WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCEGÓLNE STOPNIE
JĘZYK NIEMIECI DLA KLAS 7 i 8
Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe,
tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka,
czyli gramatykę i słownictwo. Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww.
sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a
także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. Ocena pracy ucznia na lekcjach
uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami
nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj.
równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych
dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W
związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań
edukacyjnych na poszczególne oceny
OCENA CELUJĄCA ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO
SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA SPRAWNOŚĆ PISANIA GRAMATYKA I
SŁOWNICTWO INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: • w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela
formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty
słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza
program nauczania, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego
główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora
tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
Uczeń: • tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane
struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, • nie popełnia błędów,
które zakłócają komunikację, • swobodnie reaguje w określonych sytuacjach:
dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o
wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i
przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje
upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na

przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do
sytuacji, • wypowiedzi są płynne, • wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie,
bez błędów w wymowie i intonacji.
Uczeń: • bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak:
wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, notatka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na
forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie,
życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy
wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz
informacji, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach:
opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia
codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i
plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia,
przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl
wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem,
bogate pod względem treści, spójne i logiczne, • wypowiedzi pisemne zawierają
słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, •
wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na
zrozumienie tekstu, • wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.
Uczeń: • bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania
oraz wykraczające poza program, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych
bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.
Uczeń: • posiadł wiedzę i umiejętności objętego programem nauczania w danej
klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania
domowe, • z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe
zadania na ocenę celującą, • uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i
bardzo dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy
nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), •
współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach
projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia

wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz
strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie
zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, • ma świadomość językową (np. podobieństw i
różnic między językami), • odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, • zna kulturę
i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego,
europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną
i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
OCENA BARDZO DOBRA ROZUMIENIE TEKSTU
SŁUCHANEGO/CZYTANEGO SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA SPRAWNOŚĆ
PISANIA GRAMATYKA I SŁOWNICTWO INNE UMIEJĘTNOŚCI I
FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: • rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w
języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w
mniej więcej 90%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego
główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu,
kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
Uczeń: • wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury
gramatyczne zawarte w programie nauczania, • bardzo sporadycznie popełnia błędy,
które nie zakłócają komunikacji, • potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, • reaguje
w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada
o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości,
przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje
opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub
nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi są płynne, •
wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.
Uczeń: • bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak:
wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, notatka, pocztówka, e-mail, sms, wpis na
blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger,
zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej

formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny
przekaz informacji, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych
sytuacjach, • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści,
spójne i logiczne, • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury
gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl
wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne
błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, • wypowiedzi pisemne zawierają
sporadyczne błędy interpunkcyjne.
Uczeń: • bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, •
stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w
programie nauczania, • buduje spójne zdania.
Uczeń: • opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest
aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,
• z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów, • uzyskał większość ocen
cząstkowych bardzo dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki
samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów,
notatki), • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych
pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się
znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i
zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w
wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, • ma świadomość językową
(np. podobieństw i różnic między językami), • bierze udział w konkursach i
olimpiadach, • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem
kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku
między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA DOBRA ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO
SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA SPRAWNOŚĆ PISANIA GRAMATYKA I
SŁOWNICTWO INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: • uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela
formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty
słuchane i pisane w mniej więcej 75%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego
tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje
autora, kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.
Uczeń: • wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w
programie nauczania, • popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, •
reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, • wypowiedzi
są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, • wypowiedzi są zgodne z tematem, •
wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.
Uczeń: • redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis,
notatka, pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis
do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując większość
środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z
niewielkimi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz
większości informacji, • reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych
sytuacjach, • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, •
wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w
programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne,
leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.
Uczeń: • uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w
programie nauczania, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży
zasób słów zawarty w materiale nauczania, • w większości sytuacji buduje spójne
zdania.
Uczeń: • opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest
aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,

• z prac klasowych uzyskuje 70%–89% punktów, • uzyskał większość ocen
cząstkowych dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej
pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), • współdziała w grupie, np. w
lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie
komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), • zna
podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego,
europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną
i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
OCENA DOSTATECZNA ROZUMIENIE TEKSTU
SŁUCHANEGO/CZYTANEGO SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA SPRAWNOŚĆ
PISANIA GRAMATYKA I SŁOWNICTWO INNE UMIEJĘTNOŚCI I
FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: • rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela
formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie ze słuchu
bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, • rozumie teksty
słuchane i pisane w mniej więcej 60%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego
tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych
wypowiedziach.
Uczeń: • wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte
w programie nauczania, • reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, •
popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i
gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, • wypowiedzi są w większości
zgodne z tematem, • wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie
niektórych wyrazów i w intonacji.
Uczeń: • redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, sms, wpis
na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger,
zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla
wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając
słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, • reaguje w

prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, • wypowiedzi pisemne są w
większości zgodne z tematem, • wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i
struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne
zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo
utrudniają zrozumienie tekstu, • wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia
leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.
Uczeń: • poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w
programie nauczania, • stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,
• buduje proste zdania, • sporadycznie buduje spójne zdania.
Uczeń: • opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie
podstawowym, • w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze
odrabia zadania domowe, • z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów, • uzyskał
większość ocen cząstkowych dostatecznych, • współdziała w grupie, np. w
lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • zna najważniejsze
informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu
lokalnego.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA ROZUMIENIE TEKSTU
SŁUCHANEGO/CZYTANEGO SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA SPRAWNOŚĆ
PISANIA GRAMATYKA I SŁOWNICTWO INNE UMIEJĘTNOŚCI I
FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: • rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w
języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i
pisane w mniej więcej 40%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu
wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, • rozumie ogólny
sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.
Uczeń: • wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte
w programie nauczania, • popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur
leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, • wypowiedzi są
niepoprawne fonetycznie.

Uczeń: • w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie
stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi
oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej
ilości informacji, • wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, •
wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte
w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne,
ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie
tekstu.
Uczeń: • nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie
nauczania, • stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, •
buduje proste zdania, które nie są spójne, • dobór słownictwa nie zawsze odpowiada
tematowi. Uczeń: • nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej
klasie na poziomie podstawowym, • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w
zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, • z prac klasowych uzyskuje
36%–49% punktów, • uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających, • zna
tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je
z tradycjami własnego kraju.
OCENA NIEDOSTATECZNA ROZUMIENIE TEKSTU
SŁUCHANEGO/CZYTANEGO SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA SPRAWNOŚĆ
PISANIA GRAMATYKA I SŁOWNICTWO INNE UMIEJĘTNOŚCI I
FORMY AKTYWNOŚCI
Uczeń: • w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela
formułowanych w języku niemieckim, • nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych
nawet w 30%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać
potrzebnych informacji, • nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych
bądź pisanych.
Uczeń: • nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na
bardzo proste pytania nauczyciela, • popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają
komunikację, • wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.

Uczeń: • nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, • wypowiedzi
pisemne nie są zgodne z tematem, • wypowiedzi pisemne nie zawierają
podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie
nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne
i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, • wypowiedzi są
chaotyczne, niespójne, nie potrafi zbudować prostego zdania. Uczeń: • nie stosuje
poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o
ich nieznajomości, • stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, • nie
buduje spójnych zdań, • zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z
tematem. Uczeń: • nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej
klasie na poziomie podstawowym, • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w
zajęciach i nie odrabia prac domowych, • z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36%
punktów, • uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych, • nie opanował
najbardziej podstawowych informacji na temat kraju niemieckojęzycznego jak
Niemcy
PRZY PRACACH PISEMNYCH USTALA SIĘ NASTĘPUJĄCĄ SKALĘ OCEN
celujący (6) = 100% - 99%
bardzo dobry (5) = 98% - 90%
dobry (4) = 89% - 70%
dostateczny (3) = 69% - 50%
dopuszczający (2) = 49% - 30%
niedostateczny (1) = 29% - 0%
SKRÓTY OBOWIĄZUJĄCE W DOKUMENTOWANIU OCENIANIA BIEŻĄCEGO
( mobi dziennik)
nb - nieobecność na kartkówce , sprawdzianie , teście