WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCEGÓLNE STOPNIE  
JĘZYK NIEMIECI DLA KLAS 7 i 8  
Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe,  
tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka,  
czyli gramatykę i słownictwo. Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww.  
sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a  
także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. Ocena pracy ucznia na lekcjach  
uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami  
nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj.  
równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych  
dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W  
związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań  
edukacyjnych na poszczególne oceny  
OCENA CELUJĄCA ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO  
SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA SPRAWNOŚĆ PISANIA GRAMATYKA I  
SŁOWNICTWO INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI  
Uczeń: • w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela  
formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty  
słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza  
program nauczania, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego  
główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora  
tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.  
Uczeń: • tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane  
struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, • nie popełnia błędów,  
które zakłócają komunikację, • swobodnie reaguje w określonych sytuacjach:  
dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o  
wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i  
przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje  
upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na

przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do  
sytuacji, • wypowiedzi są płynne, • wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie,  
bez błędów w wymowie i intonacji.  
Uczeń: • bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak:  
wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, notatka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na  
forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie,  
życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy  
wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz  
informacji, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach:  
opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia  
codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i  
plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia,  
przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl  
wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem,  
bogate pod względem treści, spójne i logiczne, • wypowiedzi pisemne zawierają  
słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, •  
wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na  
zrozumienie tekstu, • wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.  
Uczeń: • bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania  
oraz wykraczające poza program, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych  
bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.  
Uczeń: • posiadł wiedzę i umiejętności objętego programem nauczania w danej  
klasie, • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania  
domowe, • z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe  
zadania na ocenę celującą, • uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i  
bardzo dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy  
nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), •  
współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach  
projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia

wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz  
strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie  
zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, • ma świadomość językową (np. podobieństw i  
różnic między językami), • odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, • zna kulturę  
i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego,  
europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną  
i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.  
OCENA BARDZO DOBRA ROZUMIENIE TEKSTU  
SŁUCHANEGO/CZYTANEGO SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA SPRAWNOŚĆ  
PISANIA GRAMATYKA I SŁOWNICTWO INNE UMIEJĘTNOŚCI I  
FORMY AKTYWNOŚCI  
Uczeń: • rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w  
języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane w  
mniej więcej 90%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego  
główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu,  
kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.  
Uczeń: • wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury  
gramatyczne zawarte w programie nauczania, • bardzo sporadycznie popełnia błędy,  
które nie zakłócają komunikacji, • potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, • reaguje  
w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada  
o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości,  
przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje  
opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub  
nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi są płynne, •  
wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.  
Uczeń: • bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak:  
wiadomość, opis, opis zdjęcia, kolażu, notatka, pocztówka, e-mail, sms, wpis na  
blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger,  
zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej

formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny  
przekaz informacji, • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych  
sytuacjach, • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści,  
spójne i logiczne, • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury  
gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl  
wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne  
błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, • wypowiedzi pisemne zawierają  
sporadyczne błędy interpunkcyjne.  
Uczeń: • bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, •  
stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w  
programie nauczania, • buduje spójne zdania.  
Uczeń: • opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest  
aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,  
• z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów, • uzyskał większość ocen  
cząstkowych bardzo dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki  
samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów,  
notatki), • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych  
pracach projektowych, • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się  
znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i  
zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w  
wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, • ma świadomość językową  
(np. podobieństw i różnic między językami), • bierze udział w konkursach i  
olimpiadach, • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem  
kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku  
między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA DOBRA ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO  
SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA SPRAWNOŚĆ PISANIA GRAMATYKA I  
SŁOWNICTWO INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI  
Uczeń: • uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela  
formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty  
słuchane i pisane w mniej więcej 75%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego  
tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje  
autora, kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.  
Uczeń: • wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w  
programie nauczania, • popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, •  
reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, • wypowiedzi  
są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, • wypowiedzi są zgodne z tematem, •  
wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.  
Uczeń: • redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak: wiadomość, opis,  
notatka, pocztówka, e-mail, sms, wpis na blogu, wpis na forum internetowym, wpis  
do pamiętnika, wiadomość Messenger, zaproszenie, życzenia, stosując większość  
środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z  
niewielkimi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz  
większości informacji, • reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych  
sytuacjach, • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, •  
wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w  
programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne,  
leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.  
Uczeń: • uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w  
programie nauczania, • stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży  
zasób słów zawarty w materiale nauczania, • w większości sytuacji buduje spójne  
zdania.  
Uczeń: • opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, • jest  
aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe,

• z prac klasowych uzyskuje 70%–89% punktów, • uzyskał większość ocen  
cząstkowych dobrych, • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej  
pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), • współdziała w grupie, np. w  
lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • stosuje strategie  
komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), • zna  
podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego,  
europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną  
i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.  
OCENA DOSTATECZNA ROZUMIENIE TEKSTU  
SŁUCHANEGO/CZYTANEGO SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA SPRAWNOŚĆ  
PISANIA GRAMATYKA I SŁOWNICTWO INNE UMIEJĘTNOŚCI I  
FORMY AKTYWNOŚCI  
Uczeń: • rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela  
formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie ze słuchu  
bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, • rozumie teksty  
słuchane i pisane w mniej więcej 60%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego  
tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych  
wypowiedziach.  
Uczeń: • wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte  
w programie nauczania, • reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, •  
popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i  
gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, • wypowiedzi są w większości  
zgodne z tematem, • wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie  
niektórych wyrazów i w intonacji.  
Uczeń: • redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak: pocztówka, e-mail, sms, wpis  
na blogu, wpis na forum internetowym, wpis do pamiętnika, wiadomość Messenger,  
zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla  
wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając  
słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, • reaguje w

prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, • wypowiedzi pisemne są w  
większości zgodne z tematem, • wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i  
struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne  
zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo  
utrudniają zrozumienie tekstu, • wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia  
leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.  
Uczeń: • poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w  
programie nauczania, • stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,  
• buduje proste zdania, • sporadycznie buduje spójne zdania.  
Uczeń: • opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie  
podstawowym, • w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze  
odrabia zadania domowe, • z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów, • uzyskał  
większość ocen cząstkowych dostatecznych, • współdziała w grupie, np. w  
lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, • zna najważniejsze  
informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu  
lokalnego.  
OCENA DOPUSZCZAJĄCA ROZUMIENIE TEKSTU  
SŁUCHANEGO/CZYTANEGO SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA SPRAWNOŚĆ  
PISANIA GRAMATYKA I SŁOWNICTWO INNE UMIEJĘTNOŚCI I  
FORMY AKTYWNOŚCI  
Uczeń: • rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w  
języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i  
pisane w mniej więcej 40%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu  
wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, • rozumie ogólny  
sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.  
Uczeń: • wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte  
w programie nauczania, • popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur  
leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, • wypowiedzi są  
niepoprawne fonetycznie.

Uczeń: • w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie  
stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi  
oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej  
ilości informacji, • wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, •  
wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte  
w programie nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne,  
ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie  
tekstu.  
Uczeń: • nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie  
nauczania, • stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, •  
buduje proste zdania, które nie są spójne, • dobór słownictwa nie zawsze odpowiada  
tematowi. Uczeń: • nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej  
klasie na poziomie podstawowym, • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w  
zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, • z prac klasowych uzyskuje  
36%–49% punktów, • uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających, • zna  
tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je  
z tradycjami własnego kraju.  
OCENA NIEDOSTATECZNA ROZUMIENIE TEKSTU  
SŁUCHANEGO/CZYTANEGO SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA SPRAWNOŚĆ  
PISANIA GRAMATYKA I SŁOWNICTWO INNE UMIEJĘTNOŚCI I  
FORMY AKTYWNOŚCI  
Uczeń: • w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela  
formułowanych w języku niemieckim, • nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych  
nawet w 30%, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać  
potrzebnych informacji, • nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych  
bądź pisanych.  
Uczeń: • nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na  
bardzo proste pytania nauczyciela, • popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają  
komunikację, • wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.

Uczeń: • nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, • wypowiedzi  
pisemne nie są zgodne z tematem, • wypowiedzi pisemne nie zawierają  
podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie  
nauczania, • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne  
i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, • wypowiedzi są  
chaotyczne, niespójne, nie potrafi zbudować prostego zdania. Uczeń: • nie stosuje  
poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o  
ich nieznajomości, • stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, • nie  
buduje spójnych zdań, • zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z  
tematem. Uczeń: • nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej  
klasie na poziomie podstawowym, • nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w  
zajęciach i nie odrabia prac domowych, • z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36%  
punktów, • uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych, • nie opanował  
najbardziej podstawowych informacji na temat kraju niemieckojęzycznego jak  
Niemcy  
PRZY PRACACH PISEMNYCH USTALA SIĘ NASTĘPUJĄCĄ SKALĘ OCEN  
celujący (6) = 100% - 99%  
bardzo dobry (5) = 98% - 90%  
dobry (4) = 89% - 70%  
dostateczny (3) = 69% - 50%  
dopuszczający (2) = 49% - 30%  
niedostateczny (1) = 29% - 0%  
SKRÓTY OBOWIĄZUJĄCE W DOKUMENTOWANIU OCENIANIA BIEŻĄCEGO  
( mobi dziennik)  
nb - nieobecność na kartkówce , sprawdzianie , teście