

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
JĘZYK NIEMIECKI KL. 7 - 8
Podręcznik : Deutschtour fit

prowadzący: Irena Chrapek- Kurczab

1. WYMAGANIA PRZEDMIOTOWE

Nauczyciel informuje uczniów i ich rodziców o :

- Wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych półrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie realizowanego programu nauczania
- Sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
- Warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych

Na wniosek ucznia lub jego rodzic> nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- 1)posiadł wiedzę z zakresu wymagań programowych w danej klasie w stopniu celującym i potrafi samodzielnie ją zdobywać i wykorzystywać na zajęciach, rozwija własne uzdolnienia , jest nieustannie aktywny na lekcjach, systematycznie w nauce(celująco prowadzi zeszyt i ćwiczenia), bezbłędnie wykonuje zadania domowe
- 2) Uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych
- 3) bezbłędnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi w oparciu o materiał realizowany w danej klasie.
- 4) osiąga sukcesy w konkursach oraz uczestniczy w kole języka niemieckiego
- 5) rozumie proste pytania kierowane do niego, rozumie polecenia nauczyciela
- 6)potrafi szybko reagować w prostych sytuacjach komunikacyjnych dotyczących życia dnia codziennego
- 7) znakomicie stosuje zasady gramatyki i fonetyki oraz bezbłędnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego
- 8) jego wypowiedzi są spójne i płynne i samodzielne
- 9) ma bogaty zasób słownictwa, który wykracza poza materiał nauczania w danej klasie
- 10) znakomicie posługuje się słownikiem
- 11) pisanie, mówienie oraz czytanie w języku obcym nie sprawiają mu żadnych trudności

2. ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował pełny materiał programowy objęty programem nauczania języka w danej klasie, jest aktywny na zajęciach, samodzielnie stosuje nabyte wiadomości, jest stale aktywny na lekcji, pracuje systematycznie (prowadzi zeszyt i ćwiczenia w sposób bardzo dobry), odpowiada pełnymi zdaniami, pracuje systematycznie.
- 2) kompetencjami językowymi w zakresie rozumienia ze słuchu, czytania, mówienia i pisanie posługuje się bardzo dobrze (błędów prawie nie ma)

- 3) bierze udział w konkursach przedmiotowych, większości otrzymuje oceny częściowe bardzo dobre
- 4) bardzo dobrze artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału
- 5) bardzo dobrze stosuje zasady gramatyki i fonetyki
- 6) jego wypowiedzi są spójne
- 7) zna zdecydowaną większość materiału językowego zawartego w programie nauczania w danej klasie
- 8) bardzo dobrze potrafi korzystać ze słownika
- 9) bardzo dobrze radzi sobie z rozwiązywaniem sytuacji komunikacyjnych dotyczących dnia codziennego w zakresie realizowanego materiału w danej klasie.

3. ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wiadomości z zakresu podstawy programowej i umiejętności językowe pozwalające na swobodne posługiwanie się prostymi zwrotami w wyrażeniach językowymi na poziomie danej klasy
- 2) zwykle poprawnie rozwiązuje zadania domowe (ma uzupełniony zeszyt i ćwiczenia)
- 3) samodzielnie rozwiązuje sytuacje problemowe o średnim stopniu trudności
- 4) kompetencjami językowymi w zakresie rozumienia ze słuchu , czytania, pisania, mówienia posługuje się dobrze (błędy zdarzają się , ale rzadko)
- 5) większość uzyskanych ocen częściowych to oceny dobre
- 6) dobrze stosuje zasady gramatyki i fonetyki
- 7) zna większość słów z poznanego materiału leksykalnego w danej klasie
- 8) rozumie ogólny sens wypowiedzi i średnio złożony tekst
- 9) potrafi korzystać ze słownika

4) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- 1) opanował wiadomości i umiejętności językowe określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w minimum programowym, rozwiązuje typowe sytuacje problemowe o średnim i łatwym stopniu trudności, prowadzi zeszyt i ćwiczenia, ale zdarzają się w nich braki.
- 2) w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia błędy gramatyczne,
- 3) uzyskane oceny częściowe to z reguły oceny dostateczne
- 4) w stopniu dostatecznym opanował materiał nauczania na poziomie danej klasy
- 5) rozumie ogólny sens wypowiedzi ustnej, buduje zdania proste i krótkie, czasami tylko równoważniki zdań.
- 6) w sposób dostateczny korzysta ze słownika

5) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- 1) ma braki w opanowaniu wiadomości z zakresu minimum programowego realizowanego na poziomie danej klasy, ale możliwe jest uzupełnienie ich w toku dalszej nauki
- 2) rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności, nie wykazuje aktywności na lekcjach
- 3) sporadycznie odrabia zadania domowe, rzadko ma zeszyt i uzupełnione ćwiczenia
- 4) w wypowiedziach pisemnych i ustnych popełnia rażące błędy zakłócające komunikację językową
- 5) większość uzyskanych ocen to oceny dopuszczające
- 6) z trudem buduje zdania proste , częściej równoważniki zdań

7) zna podstawowe rzeczowniki i czasowniki i potrafi je odmienić

6) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- 1) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w minimum programowym w danej klasie
- 2) nie zna zasad gramatycznych, fonetycznych
- 3) nie opanował sprawności pisania i czytania
- 4) nie rozumie sensu nawet najprostszych wypowiedzi
- 5) nie rozumie poleceń nauczyciela
- 6) nie potrafi korzystać ze słownika
- 7) nie opanował słownictwa, odmiany rzeczowników i czasowników na poziomie danej klasy
- 8) w ocenach częściowych przeważają oceny niedostateczne
- 9) nie jest aktywny na lekcjach, nie prowadzi zeszytu i ćwiczeń, nie odrabia zadań domowych

ANEKS:

**DOSTOSOWANIE KRYTERIÓW OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej
lub innej poradni specjalistycznej.**

Na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, są obniżone. Dla uczniów, u których stwierdzono zaburzenia funkcji słuchowo - językowych, funkcji wzrokowo - przestrzennych integracji percepcyjno - motorycznej i lateralizacji oraz w przypadku inteligencji niższej niż przeciętna, dostosuje się kryteria oceniania dla każdego ucznia indywidualnie, na podstawie zaleceń poradni. W przypadku uczniów, u których stwierdzono zaburzenia funkcji słuchowo - językowych nauczyciel umożliwi uczniowi sprawdzenie jego wiedzy na podstawie innych kompetencji językowych, ucznia ocenia się częściej z prac pisemnych. W przypadku zaś uczniów, u których stwierdzono zaburzenia funkcji wzrokowo - przestrzennych, ucznia ocenia się najczęściej z wypowiedzi ustnych. W przypadku uczniów z inteligencją niższą nieprzeciętną, obniża się zakres ocenianej wiedzy do minimum programowego. Zmniejsza się ilość słówek do zapamiętania, odpytuje się po uprzedzeniu kiedy i z czego uczeń będzie odpowiadał. Wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ogranicza się do kilku krótkich, prostych zdań na dany temat.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów

Każdy uczeń, który posiada opinię Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej o dysfunkcjach, jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze po uwagę:

- indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia,
- wysiłek wkładany przez ucznia w pracę,
- zainteresowanie przedmiotem,
- zaangażowanie ucznia na zajęciach.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia PPP:

- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń, pisania sprawdzianów, kartkówek itp.,
- możliwość rozbicia zadań na prostsze i ocenianie ich etapami,

- podczas odpowiedzi ustnej zadawanie większej liczby pytań dodatkowych, zamiast jednego złożonego,
- prace pisemne oceniane są według punktacji dostosowanej do możliwości ucznia,
- w stosunku do wszystkich uczniów z dysfunkcjami stosowane są zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

2 Dostosowanie wymagań adekwatne do symptomów zaburzeń

Objawy zaburzeń Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

Objawy zaburzeń funkcji słuchowo- językowych:

- trudności w opanowaniu techniki czytania tj.: czytanie z użyciem polskiej wymowy poszczególnych liter i dźwięków, przekręcanie wyrazów, domyślanie się, wolne lub nierówne tempo, pauzy, niezwracanie uwagi na interpunkcję
- - niepełne rozumienie treści tekstów i poleceń - uboższe słownictwo
- trudności w pisaniu, szczególnie ze słuchu, liczne błędy
- - błędy w zapisywaniu wyrazów o tej samej wymowie, a różnej pisowni lub o tej samej pisowni a różnej wymowie
- - opuszczanie, dodawanie, przestawianie, podwajanie liter i sylab
- - błędy gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- - trudności w formułowaniu wypowiedzi pisemnych na określony temat
- - trudności w uczeniu się ze słuchu na lekcji
- - nie wymagać, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst, wskazywać wybrane fragmenty dłuższych tekstów do opracowania w domu i na nich sprawdzać technikę czytania
- - dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu
- - jeśli to możliwe - sprawdziany i kartkówki przygotowywać w formie testów
- - raczej nie angażować do konkursów
- - uwzględniać trudności w rozumieniu treści , szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, dawać więcej czasu, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w domu

3 Objawy zaburzeń funkcji wzrokowo- przestrzennych, integracji percepcyjno- motorycznej i lateralizacji:

- - trudności z zapamiętaniem liter alfabetu, mylenie liter podobnych kształtem
- - mylenie liter zbliżonych kształtem lecz inaczej ułożonych w przestrzeni b-d-g-p, w-m - opuszczanie drobnych elementów graficznych liter / kropki, kreski/
- - błędy w przepisywaniu i pisaniu z pamięci
- - nieprawidłowe trzymanie przyborów do pisania
- - wolne tempo pisania, męczliwość ręki - niekształtne litery, nieprawidłowe łączenia
- - obniżona czytelność pisma
- - nieumiejętność zagospodarowania przestrzeni kartki
- - dać uczniowi czas na przygotowanie się do pisania dyktanda poprzez podanie mu trudniejszych wyrazów, a nawet wybranych zdań, które wystąpią w dyktandzie; można też dawać teksty z lukami lub pisanie z pamięci
- - błędów nie omawiać wobec całej klasy
- - w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczyć tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie)
- - pomagać w doborze odpowiednich wyrażen i zwrotów

- - nie obniżać ocen za błędy ortograficzne i graficzne w pracach pisemnych
- - dawać więcej czasu na prace pisemne, sprawdzać czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość notatek
- - w przypadku trudności z odczytaniem pracy odpytać ucznia ustnie
- - pozwalać na wykonywanie prac na komputerze
- - usprawniać zaburzone funkcje - zajęcia korekcyjno- kompensacyjne

4 Symptomy trudności w przypadku inteligencji niższej niż przeciętna

- - słabe oceny pomimo starań i wysiłków ucznia,
- - trudności w czytaniu i pisaniu (trudności z kojarzeniem określonych dźwięków z odpowiadającymi im symbolami (literami),
- - trudności w rozumieniu czytanych treści,
- - niski poziom rozwoju słowno – pojęciowego (odpowiada wcześniejszej fazie rozwoju),
- - ubogie słownictwo, wadliwa struktura gramatyczna wypowiedzi ustnych i pisemnych,
- - słabsza sprawność manualna (rysunki, pismo mają niski poziom graficzny – odpowiadają wcześniejszej fazie rozwoju),
- - słaba umiejętność stosowania konwencjonalnych sposobów zapamiętywania,
- - duże problemy z przywoływaniem z pamięci odległych partii materiału (słaba pamięć długotrwała, operacyjna),
- - trudności z selekcją i wychwyceniem myśli przewodniej w długich tekstach,
- - wolne tempo procesów umysłowych i działania,
- - problemy z zapamiętaniem nowego słownictwa mimo wielokrotnych powtórek i ćwiczeń utrwalających.
- - zmniejszanie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań
- - dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej)
- - wydłużanie czasu na odpowiedź,
- - wprowadzanie dodatkowych środków dydaktycznych np. ilustracje, ruchomy alfabet,
- - odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,
- - formułowanie pytań w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady - częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień
- - należy zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach
- - dyktanda przeprowadzać indywidualnie w wolniejszym tempie, gdyż dzieci te często nie nadążają za klasą
- - potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału.

5 Symptomy trudności w przypadku uczniów słabo widzących

- - mylenie liter o podobnych kształtach
- - mylenie wyrazów o podobnej strukturze
- - przestawianie liter
- - nieprawidłowa technika czytania
- - brak rozumienia tekstu w całości
- - wolniejsze tempo czytania związane z problemami w spostrzeganiu całego wyrazu, zdania. - problemy z rozumieniem tekstu (konieczność koncentracji na postrzeganiu kształtu poszczególnych liter)

- - możliwe trudności w pisaniu z uwagi na obniżoną sprawność spostrzegania i zakłóconą koordynację wzrokowo – ruchową.
- - możliwe popełnianie wielu błędów: przestawianie, mylenie, opuszczanie liter, błędy ortograficzne, złe rozplanowanie stron w zeszytach.
- - właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odbłaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność)
- - udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej
- - zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań)
- - umożliwienie dziecku korzystania z nagrań tekstów

6 Symptomy trudności w przypadku uczniów słabo słyszających

- - dziecko sprawia wrażenie nie uważającego lub śniącego na jawie, może nie słyszeć instrukcji nauczyciela
- - jest niechętnie angażowaniu się w działania klasowe, obawia się porażki, ponieważ ma kłopoty z rozumieniem
- - może reagować niewłaściwie w sytuacjach zabawowych (nie rozumie zasad gry lub intencji innych osób)
- - reaguje nietypowo na ustne instrukcje
- - może mieć zaburzenia mowy, mały zasób słów i pojęć
- - słabo czyta -
- - zamienia i gubi litery, pomija części wyrazów, myli końcówki – co powoduje zmianę treści znaczenia wyrazów, czasem pisze bezsensowne zlepki liter – w przypadku niezrozumienia ich znaczenia
- - duże trudności sprawia dziecku poprawna pisownia, opanowanie gramatyki,
- - nie jest ono w stanie samodzielnie czytać i zrozumieć treści dłuższych tekstów w podręczniku
- - zapewnić dobre oświetlenie klasy oraz miejsce dla dziecka w pierwszej ławce w rzędzie od okna. Uczeń będąc blisko nauczyciela (od 0,5 do 1.5 m), którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust. Należy też, umożliwić dziecku odwracanie się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi - nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu dziecka zwrócony twarzą w jego stronę - nie powinien chodzić po klasie, czy być odwrócony twarzą do tablicy, to utrudnia dziecku odczytywanie mowy z jego ust
- - należy mówić do dziecka wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji
- - trzeba zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas m.in. zamykać okna przy ruchliwej ulicy, unikać szeleszczenia kartkami papieru, szurania krzesłami, to utrudnia dziecku rozumienie poleceń nauczyciela i wypowiedzi innych uczniów, powoduje też większe zmęczenie. Takie zakłócenia stanowią również problem dla uczniów z aparatami słuchowymi, ponieważ są wzmacniane przez aparat - nauczyciel winien upewnić się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez dziecko niedosłyszające.
- W przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie, używając prostego, znanego dziecku słownictwa. Można też wskazać jak to polecenie wykonuje jego kolega siedzący w ławce

7 Symptomy trudności w przypadku uczniów z dysleksją rozwojową

- - trudności w opanowaniu techniki czytania tj.: głoskowanie, sylabizowanie, przekręcanie wyrazów, domyślanie się, wolne lub nierówne tempo, pauzy, nie

- zwracanie uwagi na interpunkcję
- - niepełne rozumienie treści tekstów i poleceń, uboższe słownictwo
 - - trudności w pisaniu, szczególnie ze słuchu, liczne błędy
 - - opuszczanie, dodawanie, przestawianie, podwajanie liter i sylab
 - - błędy gramatyczne w wypowiedziach ustnych i pisemnych
 - - trudności w formułowaniu wypowiedzi pisemnych na określony temat
 - - trudności w uczeniu się ze słuchu na lekcji, korzystaniu z wykładów, zapamiętywaniu, rozumieniu poleceń złożonych, instrukcji
 - - trudności z zapamiętaniem liter alfabetu, mylenie liter podobnych kształtem, mylenie liter zbliżonych kształtem, lecz inaczej ułożonych w przestrzeni b-d-g-p, w-m
 - - opuszczanie drobnych elementów graficznych liter /kropki, kreski/
 - - błędy w przepisywaniu i pisaniu z pamięci
 - - nieprawidłowe trzymanie przyborów do pisania
 - - wolne tempo pisania, męczliwość ręki
 - - niekształtne litery, nieprawidłowe łączenia
 - - obniżona czytelność pisma - nieumiejętność zagospodarowania przestrzeni kartki
 - - nie wymagać, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst, wskazywać wybrane fragmenty dłuższych tekstów do opracowania w domu i na nich sprawdzać technikę czytania
 - - dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu
 - - starać się w miarę możliwości przygotowywać sprawdziany i kartkówki w formie testów
 - - raczej nie angażować do konkursów
 - - uwzględniać trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, dawać więcej czasu, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w domu - sprawdzać zeszyty szkolne ucznia, ustalić sposób poprawy błędów, czuwać nad wnikliwą ich poprawą, oceniać poprawność i sposób wykonania prac
 - - dać uczniowi czas na przygotowanie się do pisania dyktanda poprzez podanie mu trudniejszych wyrazów, a nawet wybranych zdań, które wystąpią w dyktandzie; można też dawać teksty z lukami lub pisanie z pamięci
 - - dyktanda sprawdzające można organizować indywidualnie
 - - błędów nie omawiać wobec całej klasy
 - - w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczyć tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie)
 - - nie obniżać ocen za błędy ortograficzne i graficzne w pracach pisemnych
 - - dawać więcej czasu na prace pisemne, sprawdzać, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość notatek
 - - przypadku trudności z odczytaniem pracy odpytać ucznia ustnie
 - - pozwalać na wykonywanie prac na komputerze

8 Dysleksja- diagnoza dysleksji nie daje możliwości obniżenia wymagań Dysortografia

- - podczas oceny prac pisemnych
- - nie uwzględniać poprawności ortograficznej lub oceniać ją opisowo. Oceniać odrębnie merytoryczną stronę pracy i odrębnie poprawność pisowni, nie uwzględniając tej drugiej oceny w ostatecznej klasyfikacji. Podczas prac pisemnych

pozwolić na korzystanie ze słowników.

Dysgrafia

- - wskazane jest akceptowanie pisma drukowanego, pisma na komputerze. Nie należy również oceniać estetyki pisma, np. w zeszytach. Jeśli pismo dziecka jest trudne do odczytania, można zamienić pracę pisemną na wypowiedź ustną.

2 SPOSOBY I FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH

ocenie podlegają:

1. **sprawdziany wiadomości** po zrealizowaniu każdego rozdziału z podręcznika i ćwiczeń

a) obecność na sprawdzianach jest obowiązkowa.

b) jeśli uczeń nie może pisać sprawdzianu z całą klasą z powodów losowych, powinien uczynić to w terminie do 2 tygodni po powrocie .

c) uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu i testów w ciągu nie dłuższym niż dwa tygodnie po otrzymaniu ocenionego przez nauczyciela sprawdzianu lub testu, ale nie później niż 2 tygodnie przed wystawieniem oceny semestralnej i końcoworocznej w dzienniku lekcyjnym.

d) w przypadku dłuższej nieobecności ucznia niż dwa tygodnie spowodowanej chorobą przysługuje mu „ trzy dni ochrony”, w czasie których uczeń ten nie będzie odpytywany.

e) zaległości spowodowane nieobecnością ucznia w szkole muszą być uzupełnione na bieżąco , w przypadku dłuższej niż dwa tygodnie nieobecności do 14 dni po powrocie do szkoły.

2 **odpowiedź ustna** (przeprowadzenie dialogu z drugą osobą lub uczącym)

Uczeń otrzymuje ocenę z a umiejętność reagowania w prostych sytuacjach komunikacyjnych dnia codziennego , formułując proste pytania i odpowiedzi.

a) uczeń może być nieprzygotowany raz w semestrze bez podawania powodu nauczycielowi. Należy jednak taką sytuację zgłosić wcześniej przed lekcją , co zostanie w dzienniku odnotowane jako „ np.” i nie będzie miało wpływu na ocenę cząstkową z przedmiotu. W przypadku nie zgłoszenia nieprzygotowania uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Nieprzygotowanie nie będzie brane pod uwagę , jeśli sprawdzian, kartkówka lub odpowiedź ustna została zapowiedziana z lekcji na lekcję.

3. **kartkówki** (pisane na początku lekcji w ramach utrwalenia wiadomości z trzech ostatnich lekcji)

a) uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z kartkówki w formie pisemnej - po ustaleniu terminu z nauczycielem

4. **aktywność na lekcji** (+++ uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, - - - uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną). Plusy i minusy uczeń zapisuje w zeszycie (ostatnia strona) .Po zgromadzeniu stosownej ilości plusów lub minusów nauczyciel wpisuje ocenę do dziennika

a) brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń - skutkuje wpisaniem uwagi neutralnej z zachowania w moim dzienniku

6. **prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń**

a) zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń prowadzony jest systematycznie i na bieżąco uzupełniane są powstałe w nim braki.

b) ocenie podlega pismo i poprawna pisownia materiału językowego.

7. **Czytanie tekstu w języku obcym.**

a) uczeń otrzymuje ocenę za opanowanie techniki czytania w języku obcym zrozumienie podstawowego tekstu użytkowego, oraz ogólny sens czytanego tekstu potrafi również wyszukać informacje w tekście czytany.

8. **tłumaczenie tekstu** z języka niemieckiego na język polski i odwrotnie.

9. rozumienie ze słuchu.

a) uczeń otrzymuje ocenę z rozumienia prostych sytuacji komunikacyjnych, prostych pytań i poleceń kierowanych do ucznia, prostych wypowiedzi rozmówcy, jak i ogólnego sensu tekstu słuchanego. Potrafi wyszukać informacje w tekście słuchanym.

10. prace dodatkowe (wykonanie projektów , udział w konkursach językowych)

3 WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Uczeń może poprawić ocenę końcoworoczną.

Aby temu sprostać musi:

1 napisać test obejmujący zakres materiału z całego ułożony według wymagań na poszczególne oceny.

2 przeprowadzić prostą rozmowę z nauczycielem obejmującą zakres materiału zrealizowanego na danym poziomie nauczania

3 ustalona ocena niedostateczna końcoworoczną może być poprawiona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

4. ZASADY STWARZANIA SZANSY UZUPEŁNIANIA BRAKÓW UCZNIOM, KTÓRYM POZIOM OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UNIEMOŻLIWI LUB UTRUDNI KONTYNUACJĘ NAUKI W KLASIE PROGRAMOWO WYŻSZEJ.

1 Uczeń ma prawo poprosić nauczyciela uczącego o indywidualną pomoc , celem objaśnienia niezrozumiałego zakresu słownictwa i zagadnień gramatycznych z języka niemieckiego, która będzie miała miejsce we wcześniej ustalonym wspólnie terminie.

2 Uczeń ma prawo poprawić każdą otrzymaną ocenę niedostateczną ze zrealizowanego wcześniej materiału językowego po wcześniejszym ustaleniu terminu z nauczycielem nie dłuższym niż dwa tygodnie od otrzymania oceny niedostatecznej oraz nie późniejszym niż na dwa tygodnie przed konferencją klasyfikacyjną

3. Uczniowi , który ma wyraźne braki w opanowanym materiale zostanie zorganizowana pomoc koleżeńska,

PRZY PRACACH PISEMNYCH USTALA SIĘ NASTĘPUJĄCĄ SKALĘ OCEN W PRZELICZENIU NA PROCENTY:

celujący (6) = 100% - 99%

bardzo dobry (5) = 98% - 90%

dobry (4) = 89% - 70%

dostateczny (3) = 69% - 50%

dopuszczający -2 = 49% - 30%

niedostateczny (1) = 29% - 0 %

Irena Chrapek- Kurczab
nauczyciel uczący

